

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Согласовано  
с ЦМК педагогов профессий  
специальностей промышленной  
экологии и биотехнологий, легкой  
промышленности  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.М. Роман  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждено  
Директор КГБПОУ «Зеленогорский  
техникум промышленных технологий  
и сервиса»  
\_\_\_\_\_ С.П. Родченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих  
19601 Оператор швейного оборудования (швея)**

**Зеленогорск 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения
2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды техникума

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **19601«Оператор швейного оборудования (швея)»** регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе.

АОППО разработана для слушателей с лёгкой степенью умственной отсталости и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

**Цель АОППО** – создание условий для подготовки рабочих кадров для предприятий лёгкой промышленности, ателье (в том числе изготовление изделий из меха и трикотажа), ремонтных мастерских исходя из психофизических особенностей развития слушателей, основываясь на индивидуальном подходе к каждому.

АОППО состоит из:

- с учётом требований ЕТКС по профессии Швея
- основываясь на рекомендациях, указанных в заключении психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК) и/или в индивидуальной программе реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии:19601«Оператор швейного оборудования (швея)»**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии19601«Оператор швейного оборудования (швея)» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- ЕКТС по профессии Швея

Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке, и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06- 830вн).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 • «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№292».

### **Термины, определения и используемые сокращения;**

В программе используются следующие термины и их определения:

#### **Адаптированная основная образовательная программа**

профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной

программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Нарушения интеллектуального развития** - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности. АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция

## **1.2. Требования к поступающим**

Лица с инвалидностью и ОВЗ сдают необходимый перечень документов, установленный правилами приёма и закреплённый в локальном акте образовательного учреждения. Зачисление на обучение по

адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а так же документа, подтверждающего возможность прохождения обучения в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

## **Информация о нозологической группе. Специфика нозологии.**

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

### **Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности</p>



	<p>проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p><b><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></b></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

**Общая характеристика психофизического  
развития и индивидуальных возможностей, в разрезе  
степени нарушения интеллектуального развития**

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел. <sup>1</sup> *	Умств. возраст <sup>2</sup>	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<i>Возможно профессиональное обучение</i>				
легкая	50-69	9-12 лет	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность,	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и

<sup>1</sup> Коэффициент интеллекта (англ. intelligence quotient), или коэффициент умственного развития — это показатель интеллекта человека, который можно измерить с помощью специальных психологических тестов. / РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/625e9b959a794723809e0fce>

<sup>2</sup> Умственный возраст (англ. mental-age score) — особый показатель, выражающий уровень интеллектуального развития в годах; определяется у детей с помощью некоторых тестов интеллекта. У. в. (обследуемого) показывает тот хронологический возраст, умственному нормативу которого соответствует сырой показатель выполнения теста данным обследуемым. У. в. может соответствовать хронологическому (паспортному) возрасту обследуемого индивида, но м. б. и выше или ниже. /Большой психологический словарь [https://psychological.slovaronline.com/1879- UMSTVENNIY\\_VOZRAS](https://psychological.slovaronline.com/1879- UMSTVENNIY_VOZRAS)

**2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
АДАптированной основной профессиональной  
образовательной программы**

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

## **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** работа на предприятиях лёгкой промышленности, индивидуальный пошив швейных изделий в том числе из меха и трикотажа

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

Содержание АОППОП соответствует требованиям профессионального специалиста по пошиву шейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, текстильной галантереи утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1051н

## **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к виду деятельности: Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Профессия- 19601«Оператор швейного оборудования (швея)»

### *Общепрофессиональные параметры*

Знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда,

рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте.

#### *Специальные параметры*

Знать технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, изделий; обработку деталей, монтаж изделия; приемы контроля качества узлов, деталей, изделий; правила ТБ и ОТ; рациональную организацию рабочего места; использование инструментов

Квалификация работ (разряд) устанавливается в соответствии с действующей системой тарификации.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО в соответствии с ЕТКС по профессии Швея**

**ТФ. 1** Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки (квалификация – 2 разряд);

**ТФ. 2** Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток (квалификация – 3 разряд);

**ТФ. 3** Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемых машин (квалификация - 4 разряд).

### **2.4. Результаты реализации АОППО**

#### **Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе ЕТКС**

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель приобретает знания и осваивает умения по выполнению обработки шейных изделий из различных материалов.

	<i>Программа профессионального обучения в соответствии с ЕТКС</i>
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	Выполнение работ по обработке изделий из различных материалов
<i>Трудовая функция (ТФ.1)</i>	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки

	<p><b>Трудовое действие (практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намелка, вырезание деталей, вывёртывание деталей после обтачивания, заготовка обтачек, подрезка излишек швов, рассекание припуска шва, дублирование деталей</li> <li>- обработка столового и постельное бельё, обтягивание пуговиц, прикрепление швов</li> <li>- обработка простейших отделочных элементов</li> <li>- заправка и регулировка машины</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять подготовительные и простейшие швейные операции, эксплуатировать оборудование, самостоятельно производить заправку машины, замену машинной иглы, выполнять настройку строчки, регулировать натяжение верхней и нижней нитей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>знать методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки</p>
<p><b>Трудовая функция (ТФ 2)</b></p>	<p>Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток</p> <p><b>Трудовое действие (практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстёгивание, выстрачивание и закрепление деталей, обмётывание срезов, петель;</li> <li>- подрезка и подшивание деталей;</li> <li>- дублирование деталей различными способами;</li> <li>- соединение застёжки молния;</li> <li>- обработка мелких деталей, узлов одежды из различных материалов, соединение узлов и деталей;</li> <li>- соединение и обработка деталей на плоскошовных машинах;</li> <li>- соединений меховых деталей и деталей из кожи на скорняжных машинах;</li> <li>- работать на стачивающем и специальном оборудовании, закреплять и регулировать его</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять обработку мелких деталей, простые операции поузловой обработки в соответствии с обрабатываемым материалом, выбирать типы швов для обработки, запускать в работу швейное оборудование</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>знать методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин</p>
<p><b>Трудовая функция (ТФ 3)</b></p>	<p>Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из</p>

	различных материалов. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемых машин
	<p><b>Трудовое действие (практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать карманы и соединять их с изделием;</li> <li>- выполнять швейные изделия различных ассортиментных групп;</li> <li>- обрабатывать срезы деталей (нижние, рукавов, проймы и горловины) различными, обрабатывать срезы застёжек планками и подбортами способами, окантовывать срезы деталей;</li> <li>- обрабатывать рельефные швы, подрезы, вытачки, сложные срезы, соединять мелкие детали;</li> <li>- прокладывать отделочные строчки на любых деталях;</li> <li>- выполнять обработку их трикотажных полотен и меха и кожи;</li> <li>- пользоваться оборудованием</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>распределять изделия по ассортиментным группам, обрабатывать детали и выполнять поузловую обработку средней сложности, выполнять операции средней сложности, устранять мелкие неполадки машины</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>знать методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</p>

## 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>ОУП. 00 Общеобразовательный цикл</b>	
ОУП. 01	История родного края
ОУП. 02	Основы правоведения
ОУП. 03	Математика
ОУП. 04	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>АД. 00 Адаптационный цикл</b>	
АД. 01	Коммуникативный практикум
АД. 02	Основы финансовой и социальной грамотности
АД. 03	Адаптация выпускников на рынке труда
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП. 01	Материаловедение
ОП. 02	Основы экономики

ОП. 03	Специальный рисунок
ОП. 04	Охрана труда
ОП. 05	Оборудование
ОП. 06	Основы конструирования
<b>ПЦ Профессиональный цикл (включая физическую культуру)</b>	
ПМ. 01	Выполнение работ по изготовлению шейных изделий
МДК. 01.01	Технология изготовления шейных изделий
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК. 00	Физическая культуры

## **2.6. Трудоёмкость АОППО**

Трудоёмкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 «Оператор шейного оборудования (швея)» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2478 часов. Из них нормативный срок освоения при очной форме обучения составляет:

1 курс – 1230 часов, каникулярное время 2 недели

2 курс – 1248 часов, каникулярное время 2 недели

## **2.7. Срок освоения АОППО**

Реализуемая форма обучения - очная

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) составляет 1 год 10 месяцев. По завершении обучения выдаётся свидетельство установленного образца и присваивается квалификация швей 3 (третьего) разряда.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

3.1. Учебный план (Приложение №1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **4.1 Текущий контроль**

Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация - этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).



Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

**4.2. Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и

выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **4.3. Форма проведения итоговой аттестации.**

По окончании освоения АОПОП проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей деятельность, определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена по письменному предложению организации, привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолог педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Оператор швейного оборудования (швея) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал с выдохом в сеть Интернет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду. Методы обучения и воспитания:

Словесные- устное изложение, беседа, объявление, анализ текста, анализ структуры рисунка;

Наглядные - показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Практические - тренинг, упражнения, тренировочные упражнения, самостоятельные работы

Типы занятий: комбинированный, практический, тренировочный и др.  
Формы проведения занятий: акция Круглый стол сказка аукцион круиз семинар беседа смотрины соревнование вернисаж Мастер-класс Мозговой штурм студия выставка Творческая мастерская посиделки Деловая игра представление ярмарка салон репетиция.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19601 Оператор швейного оборудования (швея), адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

### **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 Оператор швейного оборудования (швея), адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов в день

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Места проведения практики: ООО НПФ «Рок Пилларс» г. Заозёрный, ИП Воронин А.А. «Меховое ателье» г. Зеленогорск, Ателье - магазин детской трикотажной одежды «TooKee» г. Зеленогорск.

## **7. Характеристика социокультурной среды техникума**

В КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и технических секций, кружков. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Реализация личностной концепции отражены в концепции воспитательной работы техникума.

В практике воспитательной работы техникума используются формы и методы, помогающие формированию нравственных основ личности, ориентирующих на привитие интереса к выбранной профессии. В связи с этим проводятся конкурсы профессионального мастерства, обучающиеся ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий, в городской ярмарке ремесел.

Ведущими формами воспитательной работы являются:

- индивидуальная работа со студентами;
- классный час как базовая форма работы с учебной группой, в том числе «Разговоры о важном»;
- массовые общеучрежденческие мероприятия: смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, спартакиада по видам спорта и т.д.

Так, обучающиеся принимают активное участие в краевых фестивалях «Территория творчества» (конкурс проектов, конкурс солистов и вокальных ансамблей эстрадного направления, выставка декоративно-прикладного

творчества, фотоконкурс), городском конкурсе «Зеленая звезда», во Всероссийской Акции «Неделя Добра», в Акции «Чистый берег» и т.д.

Формирование норм здорового образа жизни – одна из задач воспитательной работы техникума. Организован и ежегодно проводится цикл мероприятий по профилактике негативных явлений среди обучающихся (согласно составленному плану): классные часы, лектории, внеклассные мероприятия с привлечением представителей правоохранительных органов, медицины, общественных объединений (по вопросам профилактики табакокурения и наркомании, ВИЧ-инфекции), День правовых знаний, различные конкурсы и акции (Твое отношение к проблеме СПИДа, конкурс плакатов, видеороликов, презентаций, День без табака и др.); антинаркотический месячник и др.

Физическое развитие обучающихся реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия, соревнования по различным видам спорта, участие в городских и краевых спортивных мероприятиях (Спартакиада молодежи, Спартакиада среди учебных заведений, «Молодежная спортивная Лига», Всероссийские акции), проведение Дня здоровья.

Одним из важных факторов воспитательной работы является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в техникуме большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции.

На базе техникума работают кружки, спортивные секции, клубы разных направлений:

- художественные - театральная студия «Арт», вокальная студия «Радуйся»;
- спортивные: волейбол, ОФП, плавание;
- кружки профессионального мастерства: «Юный кулинар», «Юный столяр»;
- спортивный клуб «Олимп»
- клуб «Патриот»;
- клуб «Надежда» (на базе общежития);
- волонтерское объединение.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в техникуме – это соуправление преподавателей и обучающихся в решении вопросов, касающихся профессиональной подготовки, развития студенческого творчества, участия в проектной деятельности, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактики правонарушений обучающихся техникума.

В техникуме сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, вызывают большой интерес у обучающихся. Они характеризуются высоким уровнем организованности, эмоциональности, эстетичности, а также активной вовлеченностью, как самих обучающихся, так и преподавателей. Традиционно в техникуме проводятся:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- конкурс «Твой выход!»;
- конкурс-игровая программа «Ликуй, студент»;
- конкурс-игровая программа «Ритмы времени»;
- концерт, посвященный Дню учителя;
- конкурс Арт-профи, конкурс художественных программ;
- мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (смотр строевой подготовки, посвященный Дню защитника Отечества, военно-спортивная программа «А ну-ка, парни!»);
- концерт, посвященный Дню 8 марта;
- мероприятия к празднованию Дня Победы;
- КВН «Мы за здоровый образ жизни»; (между обучающимися и педагогами);
- конкурсы открыток к праздникам;
- торжественная церемония вручения дипломов.

В целях обеспечения условий полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса в техникуме действует социально-психологическая служба. Специалистами проводится следующая работа:

- психологическая диагностика (для выявления индивидуально-типологических особенностей личности, оценки способностей и направленности личности обучающихся);
- индивидуальное консультирование (помощь в предупреждении и преодолении психологических проблем);
- психолого-педагогическое просвещение (выступление на педконсилиумах, педсоветах, проведение тренинговых занятий с целью просвещения педагогов и обучающихся в области возрастной психологии, знакомства с механизмами адаптации, внедрения психологических техник и приемов в обучение и воспитание обучающихся);
- коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа в решении проблем употребления психоактивных веществ; профилактика интернет-рисков и суицидального поведения; профилактика и преодоление конфликтов; развитие эффективной коммуникации; профилактика «эмоционального выгорания»; релаксационные тренинговые занятия с целью снижения агрессивного поведения; групповые занятия, направленные на улучшение морально-психологического климата в коллективе).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение учебных часов по курсам														
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Обязательная			1 курс					2 курс								
					Всего	в том числе		Семестр 1		Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4		Всего часов за 2 курс			
						Лекции, уроки	Лабораторно-практические	17 нед		23 1/2 нед			17 нед			22 1/2 нед					
								Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе						
Лекции, уроки	Лабораторно-практические	Всего	Лекции, уроки	Лабораторно-практические	Всего	Лекции, уроки	Лабораторно-практические занятия	Всего	Лекции, уроки	Лабораторно-практические занятия											
Итого час/нед																					
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>				<b>155</b>	<b>155</b>		<b>68</b>	<b>68</b>		<b>57</b>	<b>57</b>		<b>125</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>13</b>	<b>13</b>		<b>30</b>
ОУП.01	История родного края			2	36	36		17	17		19	19		36							
ОУП.02	Основы правоведения			4	30	30									17	17		13	13		30
ОУП.03	Математика			2	53	53		34	34		19	19		53							
ОУП.04	Основы безопасности жизнедеятельности			2	36	36		17	17		19	19		36							
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>				<b>77</b>	<b>77</b>					<b>19</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		<b>13</b>	<b>13</b>		<b>58</b>
АД.01	Коммуникативный практикум			3	30	30					19	19		19	11	11					11
АД.02	Основы финансовой и социальной грамотности			4	30	30									17	17		13	13		30
АД.03	Адаптация выпускника на рынке труда			3	17	17									17	17					17
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>313</b>	<b>287</b>	<b>26</b>	<b>153</b>	<b>145</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>210</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>103</b>
ОП.01	Материаловедение			2	72	66	6	34	32	2	38	34	4	72							
ОП.02	Основы экономики			4	43	43									17	17		26	26		43
ОП.03	Специальный рисунок			1	34	34		34	34					34							
ОП.04	Охрана труда			1	34	34		34	34					34							
ОП.05	Оборудование	2			70	64	6	51	45	6	19	19		70							
ОП.06	Основы конструирования			4	60	46	14								34	26	8	26	20	6	60
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл (включая физическую культуру)</b>				<b>1794</b>	<b>190</b>	<b>8</b>	<b>289</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>545</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>834</b>	<b>391</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>569</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>960</b>
ПМ.01	Выполнение работ по изготовлению швейных изделий				1662	190	8	255	49	2	507	55	2	762	357	49	2	543	37	2	900



МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий	4		2	198	190	8	51	49	2	57	55	2	<b>108</b>	51	49	2	39	37	2	<b>90</b>
УП.01	Учебная практика			1-4	1194			204			450			<b>654</b>	306			234			<b>540</b>
ПП.01	Производственная практика			4	270									<b>0</b>				270			<b>270</b>
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		1-3	4	132			34		34	38		38	<b>72</b>	34		34	26		26	<b>60</b>
	Консультации				97			17			19			<b>36</b>	23			38			<b>61</b>
	Экзамены				12						6			<b>6</b>				6			<b>6</b>
	Итоговая аттестация				30									<b>0</b>				30			<b>30</b>
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК				875									<b>0</b>							<b>0</b>
	Всего по практической подготовке				1464																
	Итого (дисц+пм+консульт+экс+иа)				2478			527			703			1230	527			721			1248
	Экзамены (без учета физ. культуры)							<b>0</b>			<b>1</b>				<b>0</b>			<b>1</b>			
	Зачеты (без учета физ. культуры)							<b>0</b>			<b>0</b>				<b>1</b>			<b>1</b>			
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)							<b>3</b>			<b>5</b>				<b>2</b>			<b>5</b>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения**

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
I курс	17,8	21,7	0,0	0,5	0,0	11,0	52,0
II курс	12,0	18,0	8,5	0,5	1,0	2,0	43,0
<b>Всего</b>	<b>29,8</b>	<b>39,7</b>	<b>8,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>13,0</b>	<b>95,0</b>

