



Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса

«Лучшие практики наставничества – 2022»

Матурина Евгения Алексеевна

«Педагогическое наставничество»



*«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить»
(Сократ)»*



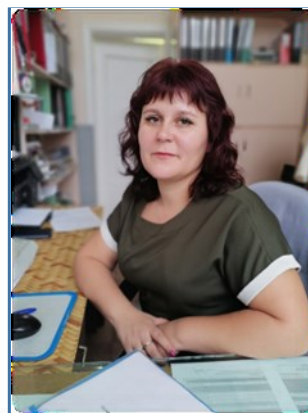
Актуальность

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри техникума как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, взросления, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Куратор
Азизова Л.П.
Ст. методист
техникума

Наставник



Мастер п/о
Матурина
Евгения
Алексеевна

Наставляемый

Мастер п/о
Титов
Егор
Юрьевич



Должен помочь
обучающемуся
адаптироваться в
изменяющихся условиях

Гибко реагировать
на изменения в
образовании и в
производстве

Помочь найти путь к
профессиональному
росту

Современное образование меняется
высокими темпами, усложняется
профессиональная задача,
меняются требования к личности
педагога.

Педагог должен:





Цели и задачи практики

Цель практики

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального становления.





Описание практики

Форма наставничества: «педагог - педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог – молодой специалист»

Наставник: Матурина Евгения Алексеевна

Наставляемый: Титов Егор Юрьевич

*Срок реализации программы:
август 2022 – июнь 2023*





Описание практики

Документы, регламентирующие наставничество:

- **Положение о наставничестве техникума;**
- **приказ директора техникума об организации наставничества;**
- **план работы наставника с наставляемым.**

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности педагога. В частности, выделяются три этапа данной работы:

Адаптационный

- Центральное звено в организации помощи молодому специалисту - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:
- - требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;
- - формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

Основной, проектировочный

- Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

Контрольно-оценочный

- На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого специалиста, участие в инновационной деятельности. Проверяется уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



Описание результатов практики

Критерии эффективности практики:

- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессиональное построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимобогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;*
- адаптация молодого педагога в новом педагогическом коллективе;*
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогической техники, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;*
- формирования активной гражданской позиции сообщества технических специалистов;*
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;*
- измеримое улучшение личных показателей эффективности учебно-методической работы педагогов техникума;*
- повышение уровня сформированности ценностных, жизненных позиций и ориентиров;*
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков горизонтального и вертикального социального движения;*
- укрепление и развитие взаимовыгодных связей с социальными партнерами.*





Риски реализации практики

Сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий Программы

Недостаточная мотивация участников Программы

Короткие сроки подготовки наставников





Алгоритм, этапы внедрения практики



1 этап - проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого



2 этап - проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого



3 этап - проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым



4 этап - регулярные встречи наставника и наставляемого



5 этап - проведение заключительной встречи наставника и наставляемого



Возможность тиражирования практики

Содержание практики педагогического наставничества может модернизироваться, уточняться и корректироваться в зависимости от новых приоритетов системы профессионального образования в целом и региональной образовательной политики в частности.

Практика педагогического наставничества нацеливает на необходимость разработки нормативно-правового регулирования движения наставничества в педагогической сфере.

Результативность работы позволит тиражировать педагогического наставничества на уровне всех профессиональных образовательных организаций.





Возможность масштабирования практики

Возможности тиражирования и масштабирования практики обусловлены рядом факторов, являющихся общими для ПОО среднего профессионального образования:

- единая государственная и региональная образовательная политика для ПОО;*
- единые приоритеты профессионального образования;*
- единые ФГОС СПО;*
- общие примерные основные образовательные программы;*
- ориентация на профессиональные стандарты в обучении;*
- общие правила проведения чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс;*
- сходство условий функционирования и развития;*
- развитие системы сетевого взаимодействия школа-техникум;*
- сходство организационных, кадровых проблем, условий материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
- заинтересованность всех участников практики педагогического наставничества в ее результативности*





***Спасибо за
внимание***

