

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных технологий и
сервиса»
С.П. Родченко
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

09.02.07 Информационные системы и программирование.

г. Зеленогорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СПО, по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин учебного плана.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины по данной программе обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (лекций – 28 часов, практических занятий – 18 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы	Формируемые ОК	Активные формы проведения занятий	Формы и темы внеаудиторных самостоятельных работ	Объём часов		Уровни освоения
					Кол-во обязательных аудиторных часов	Кол-во обязательных внеаудиторных часов	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1.	Введение в философию				2		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала				2		
Понятие «философия» и его значение	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	ОК.01 ОК.06	Объяснительно-иллюстративный, презентации «Введение в дисциплину - фронтальный опрос.		1	2
	2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	ОК.01 ОК.04 ОК.06	Лекция-диалог. Постановка и решение проблемных задач.		1	
Раздел 2. Историческое развитие философии					22		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				6		

Восточная философия	3-4	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	ОК-2 ОК-3 ОК-6	Лекция-диалог		2		2
	5-6	Философия древней Индии Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Буддизм как наиболее значительное из учений настике.	ОК.01 ОК.02 ОК.03	Анализ конкретных ситуаций решение ситуативных задач		2		
	7-8	Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Действия по инструкции (алгоритму)		2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала					3		
Развитие античной философии. (доклассический период).	9	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии.	ОК-2 ОК-3 ОК-4	Комбинированный урок, заполнение сравнительной таблицы.		1		2
	10-11	Практическое занятие №1 Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	ОК-3 ОК-4 ОК-6	Одновременная работа в группе и индивидуально (экперты)		2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала					1		

Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	12	Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика	ОК-3 ОК-4	Индивидуальная работа с источниками в учебнике		1		2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала					3		
Средневековая философия.	13	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	ОК-4 ОК-6	Индивидуальная работа с источниками в учебнике		1		2
	14-15	Практическое занятие № 2 Основная проблематика схоластической философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского	ОК-2 ОК-3	Одновременная работа в группе и индивидуально		2		2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала					1		
Философия эпохи Возрождения	16	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	ОК-2 ОК-3	Лекция-диалог		1		2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала					1		
Философия XVII века.	17	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р.Декарта. Пантеистические	ОК-4 ОК-6	Проблемная лекция		1		2

		воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница:						
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала					2		
	18	Основные идеи философии XVIII века , преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	ОК-4 ОК-6	Лекция-диалог		1		2
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала							
	19	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта, Гегеля. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	ОК-4 ОК-6	«Круглый стол»		1		2
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала					2		
	20	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм.	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Лекция, постановка и решение проблемных задач		1		2
	21	Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	ОК-4 ОК-6	Фиксация текстов, работа с мультимедиа курсами		1		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала					1		

Русская философия	22	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Философия Н.А. Бердяева:	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Работа с текстами, анализ и выводы.		1		2
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.						22		
Тема 3.1	Содержание учебного материала					2		
Онтология – философское учение о бытии.	23-24	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения	ОК-4 ОК-6	Работа с текстами, анализ и выводы.		2		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала					4		
Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	25-26	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Лекция-диалог		2		2
	27-28	Практическое занятие № 3 Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	ОК-4 ОК-6	Преобразование текста в таблицу, план и запись в тетрадь		2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала					2		
Гносеология – философское учение о познании.	29-30	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Лекция с постановкой проблемы		2		2

Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала			4		
	31	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека.	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Лекция с постановкой проблемы	1	2
	32-33-34	Практическое занятие №4 Социальные типы личности. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Фиксация текстов, работа с мультимедиа курсами	3	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала					
	35	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.	ОК.04 ОК.06	Комбинированный урок	1	2
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала				3	
	36-37-38	Практическое занятие № 5 Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	ОК.04 ОК.06	Работа с текстами, анализ и выводы.	3	2
Тема 3.7.	Содержание учебного материала				1	

Философия культуры.	39	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06	Комбинированный урок		1		2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала						2		
Аксиология как учение о ценностях.	40-41	Практическое занятие № 6 Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.	ОК.01 ОК.04 ОК.06	Комбинированный урок		2		2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала						1		
Философская проблематика этики и эстетики.	42	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины	ОК.01 ОК.02 ОК.06	Работа с текстами, анализ и выводы.		1		2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала						1		
Философия и религия.	43	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.	ОК.03 ОК.04 ОК.06	Комбинированный урок		1		2	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала						2		
Философия науки и техники.	44-45	Практическое занятие № 7 Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Работа с текстами, анализ и выводы.		2		2	

		Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	ОК.06					
Тема 3.12.	Содержание учебного материала					1		
Философия и глобальные проблемы современности.	46	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.	ОК.01 ОК.04 ОК.06	Комбинированный урок		1		2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта					2		
Итого						48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (305 кабинет).

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, ПК с лицензионным программным обеспечением, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);

комплект учебно-методической документации;

комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0.

Дополнительные источники:

Горелов А.А. «Основы философии» –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы по изученным темам. Тестирование на знание терминологии по теме. Защита реферата по изучаемой теме. Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по изучаемой теме.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение ситуационной проблемы или задачи.</p>