

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

**«Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя  
Директор ООО «ТЭЗИС»  
Н.Р. Лукьяненко

«15» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Зеленогорский  
техникум промышленных  
технологий и сервиса»

С.П. Родченко

«20» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

г. Зеленогорск, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 - 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6 - 11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13 - 14</b>

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия;  определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;



	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 4	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 6	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7.	<p>В области аудирования:</p> <p>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся</p>

	<p>объему сообщениям (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часа;

##### 1.4.1 Использование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Чемпионаты World Skills International, техническая документация	Тема 2 Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению	4	Наличие трудовой функции в профессиональном стандарте



	конкурсов	«Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): Сухое строительство и штукатурные работы (Plastering and Drywall Systems). Малярные и декоративные работы (Painting and Decorating)		
--	-----------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	36
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы	Коды ОК и ПК	Активные формы проведения занятий	Формы, темы внеаудиторных самостоятельных работ	Объём часов		
					Кол-во обязательных аудиторных часов	Кол-во обязательных внеаудиторных часов	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Тема 1.</b>  <b>Основы отделочных строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Практические занятия:</b>				<b>8</b>		
	1	Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		4	
	2	Правила работы с инструментами	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		1	

	3	Конструктивные элементы зданий	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		1	
	4	Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов Разгадывание кроссворда по теме «Стройматериалы и инструменты»	Чтение и перевод текстов	2	
<b>Тема 2</b> <b>Знакомство /</b> <b>Acquaintance</b> <b>Чемпионаты</b> <b>World Skills</b> <b>International,</b> <b>техническая</b> <b>документация</b> <b>конкурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Практические занятия</b>					<b>10</b>	
	1	Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов WSI по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology). Сухое строительство и штукатурные работы (Plastering and Drywall Systems). Малярные и декоративные работы (Painting and Decorating)	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Просмотр видеоролика «What is World Skills?»  ( <a href="https://www.worldskills.org/about/worldskills/">https://www.worldskills.org/about/worldskills/</a> ). Обсуждение, ответы на вопросы.		4	
	2	Бетонные строительные работы. Электромонтаж (Concrete construction work. Electrical installations)	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		4	



	3	Кирпичная кладка. Столярное дело (Bricklaying, Carpentry.)	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		2	
Тема 3 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating)	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Практические занятия</b>					6	
	1	Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Благодарность.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов Чтение и составление диалогов Составление/разгадывание кроссвордов по теме		4	
	2	Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (Materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (Painting and Decorating).	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		2	
Тема 4	<b>Содержание учебного материала</b>						
Can you explain? /	<b>Практические занятия:</b>					4	



<p><b>Не могли бы Вы объяснить?</b></p> <p>Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)</p>	1	<p>Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос.</p> <p>Обращение с вежливой просьбой</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7</p>	<p>Чтение и составление диалогов.</p> <p>Составление/разгадывание кроссвордов по теме</p>		2	
	2	<p>Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Геометрические понятия.</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7</p>	<p>Составление/разгадывание кроссвордов по теме</p>		2	
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>What have you done? / Что было Вами сделано?</b></p> <p>Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>						
	<p><b>Практические занятия:</b></p>					2	
1	<p>Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation).</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7</p>	<p>Чтение и перевод текстов</p> <p>Презентация.</p>		2		
<p><b>Тема 6 Safety first /Безопасность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>						
	<p><b>Практические занятия:</b></p>					4	

<b>превыше всего</b> Safety requirements (Техника безопасности)	1	Safety first / Техника Безопасности.  Документы по охране труда и технике безопасности. (Health and Safety documentation.)	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		2	
	2	Составление акта о несчастном случае. (Accident report.)	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 3.1-3.7	Чтение и перевод текстов		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>						<b>2</b>	
<b>Итого</b>						<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет «Иностранный язык»**

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.* — М., 2015.

##### **3.2.2 Электронные издания**

Т.А. Карпова English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие /. - М.: КноРус, 2017..



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>в области аудирования:</b>                      понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).</p> <p><b>в области чтения:</b>                      читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p>	<p>90 ÷ 100 %                      правильных ответов –                      5 (отлично)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>В области общения:</b></p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>80 ÷ 89 % правильных ответов –                      4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов –                      3(удовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p><b>в области письма:</b></p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>менее 70%                      правильных ответов –                      2                      (неудовлетворительно)</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>		<p>Устный индивидуальный опрос</p>
<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		

Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		