

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя	Просвирнина Т.В.		
Специальность (код, название)	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Профессиональный		
УД (в соответствии с ФГОС)	МДК.01.01 Технологии штукатурных и декоративных работ		
Дата проведения	30.09.2024		
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	Сформировать знания о назначении провешивания поверхности; раскрыть различные способы провешивания поверхности стен	Развивать умение объяснять, сравнивать, анализировать делать выводы; развивать умение правильного выбора способа провешивания поверхности	Стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии через изучение данного МДК; стремиться к постоянному развитию профессиональных способностей; создать условия для реальной самооценки
Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Наименование и № раздела	Раздел 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ		кол-во часов
			112 час
Наименование темы	Тема. Назначение и способы провешивания поверхности		2 ____ часа
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)		
Тип урока (выбрать)	1. Урок изучения и первичного закрепления нового материала и способов деятельности.		

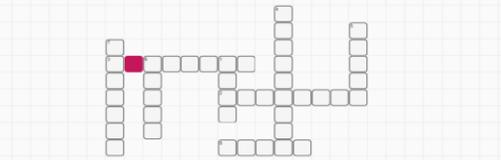
Вид занятия	Урок			
Место проведения учебного занятия (№ учебной аудитории, спортивный зал)	Кабинет 306			
Форма организации учебного занятия (выбрать)	1. Индивидуальная 2. Групповая 3. Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	Комплект раздаточного материала для обучающихся: - тестовый материал; - анкеты рефлексии для студентов; - макеты.	Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник. - М.: Академия, 2023 Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: учебник/Г.Г.Черноус. -М.: Академия, 2023	Справочник по отделочным строительным работам: учеб.пособие / Е.А. Ольхина. [и др.]. – М.: Академия, 2019. – 416с	Мультимедийное оборудование для визуализации презентации; презентация
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)	Фронтальная, групповая, индивидуальная			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	Составить презентацию по теме : Провешивание потолков различными способами			

Этапы и хронология урока

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
1.Подготовительный				
1.1 Организационный момент	2	<i>Приветствует студентов, фиксирует отсутствующих проверяет подготовленность к занятию, организует внимание студентов</i>	<i>Студенты приветствуют преподавателя, готовятся к работе на занятии</i>	<i>Целью данного этапа является определить готовность обучающихся к занятию, включение в деловой ритм, обеспечить благоприятную внешнюю, психологическую обстановку</i>

1.2 Актуализация опорных знаний	15	<p><i>Устанавливает правильность, полноту и осознанность ранее изученного учебного материала (освоенных умений и усвоенных знаний).</i></p> <p><i>Выявляет и устраняет в ходе актуализации обнаруженные проблемы.</i></p>		<p><i>Актуализировать субъектный опыт студентов, опорные действия и фиксирование затруднений в пробном действии.</i></p> <p><i>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.</i></p>																									
		<p><i>Задание 1. Заполнить пропуски в таблице.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Слой штукатурки</th> <th>Толщина слоя, мм</th> <th>Глубина погружения эталонного конуса, см</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Обрызг-</td> <td>?</td> <td>8-12</td> <td>Жидкий,</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>?</td> <td>5-7</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Накрывка</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>1,5x1,5</td> </tr> </tbody> </table>	№	Слой штукатурки	Толщина слоя, мм	Глубина погружения эталонного конуса, см	Примечание	1	2	3	4	5	1	Обрызг-	?	8-12	Жидкий,	2	?	5-7	?	?	3	Накрывка	?	?	1,5x1,5	<p><i>Отвечают на вопросы, заполняют пропуски</i></p>	
	№	Слой штукатурки	Толщина слоя, мм	Глубина погружения эталонного конуса, см	Примечание																								
	1	2	3	4	5																								
1	Обрызг-	?	8-12	Жидкий,																									
2	?	5-7	?	?																									
3	Накрывка	?	?	1,5x1,5																									
		<p><i>Задание 2. Решить кроссворд на тему инструменты для штукатурных работ, выделенные буквы образуют слово, являющееся ключевым новой темы.</i></p> <p>Контролирует решение кроссворда, отвечает на вопросы, демонстрирует эталон правильного ответа</p>	<p><i>Решают кроссворд, выполняют проверку с талоном ответа, обсуждают результат</i></p>																										
		<p><i>Задание 3. Выполнение тестового задания на соотношение.</i></p> <p><i>Виды штукатурки по качеству, слоям, толщине, применению.</i></p> <p><i>Дает рекомендации по выполнению, корректирует, контролирует выполнение</i></p>	<p><i>Выполняют тестовые задания, обсуждают, осуществляют самопроверку по эталону</i></p>																										
1.3. Мотивация учебной деятельности	3	<p><i>Обеспечивает мотивационную в аудитории.</i></p> <p><i>Психологически настраивает на работу.</i></p> <p><i>Обеспечивает мотивацию учебной деятельности студентов. Выслушивает ответы</i></p> <p>Выполняя простую и улучшенную штукатурки, штукатур может только представляет себе будущую поверхность. Может ли в таком случае штукатур гарантировать точность работы? Допустимые отклонения для высококачественной штукатурки минимальны, практически отсутствуют. Можем ли мы ее эту ровную поверхность получить, пользуясь инструментами для разравнивания и конкретными значениями,</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке учебной задачи.</i></p> <p><i>Формулируют проблему.</i></p>	<p><i>Обеспечить учебную обстановку в аудитории. Психологически настроить на работу. Обеспечить мотивацию учебной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Провести постановку учебной задачи.</i></p> <p><i>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная.</i></p>																									

		если других опорных точек не будет? Конечно, нет. Это и будет причиной отклонений при разравнивании стен.		
1.4 Целеполагание	5	Обеспечивает самостоятельную формулировку студентами темы и цели занятия, как собственной учебной задачи.	Анализируют ответы на вопросы, акцентируются на слове, состоящем из отгаданных в кроссворде букв. Самостоятельно формулируют тему и цель занятия, как собственную учебную задачу воспринимают тему и цель занятия.	Определена значимость изучаемого материала, сформулирована тема и цели занятия. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная.
2. Основной				
2.1 Организация познавательной деятельности	30	Озвучивает тему и цель занятия. Объясняет новый материал, демонстрирует презентацию, модель поверхности стены. 1. Провешивание поверхности, цель данной технологической операции. 2. Виды провешивания стен 3. Технологическая последовательность провешивания поверхности отвесом и уровнем. 4. Различие способ, достоинства, недостатки. 5. Соблюдение правил техники безопасности Побуждает к высказыванию своего мнения. Объясняет правила заполнения технологической карты Контролирует выполнение работы, совместно заполняют ТК. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии	Просматривают презентацию, участвуют в обсуждении содержания учебного материала. Заполняют технологическую карту совместно с преподавателем. Изображают схему провешивания различными способами	Обеспечить восприятия и осмысления нового материала, самостоятельного выполнения задания, требующее применения знаний. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная
Физкультминутка	3	Демонстрирует на экране интерактивной доски комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения и общего воздействия	Выполняют упражнения	нормализуют работу центральной нервной системы, восстанавливают способность учащихся к восприятию учебного материала, активизируют внимание, повышают эмоциональный настрой,
2.2. Закрепление новых знаний	25	Организует устный коллективный анализ учебной задачи используя электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК выполнение штукатурных и декоративных работ) https://academia-moscow.ru .	Выполняют коллективно тренировочные задания	Обеспечить первичный контроль понимания учебного материала. Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях, умениях и способах действия. Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная

		<p><i>Выясняет пробелы и проводит коррекцию используя прием «Верно — Не верно"», раздает индивидуальные карточки-задания, объясняет заполнение. Обеспечивает закрепления в памяти студентов знаний, умений и способов</i></p>	<p>Тренировочное задание 9. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Разгадайте кроссворд. Для этого переведите курсор на первую букву слова, щелкните левой клавишей мыши, прочитайте вопрос и введите ответ.</p>  <p>По горизонтали: 2. Инструмент для провешивания потолков. 3. Инструмент для декоративной отделки штукатурки. 8. Инструмент, с помощью которого затирают накрывочный слой штукатурки.</p> <p>По вертикали:</p> <p>Время 00:12 Ответить</p> <hr/> <p>Тренировочное задание 12. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Расположите в правильной последовательности действия при безвоздушном провешивании стен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вторую марку ставят внизу стены на одной линии с первой, отступив 30 см от пола 2 Двое рабочих проводят предварительную проверку стены, натягивая ...Далее 3 В одном из верхних углов стены, отступив 30 см от его вершины, ставят ...Далее 4 Выставляют остальные гипсовые марки 5 Определяют высоту первой марки, ориентируясь на предварительно ...Далее 6 К маркам прикладывают правило с отвесом и добиваются точного ...Далее <p>Время 00:11 Ответить</p> <hr/> <p>Контрольные задания 13. Технология подготовки различных поверхностей</p> <p>Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка.</p> <p>Провешивание — это технологическая операция по <input type="text"/> и временному <input type="text"/> точек люцовой <input type="text"/> штукатурки.</p> <p>Цель провешивания — выявление отклонений плоскостной стен от <input type="text"/>.</p> <p>Время 03:54 Ответить</p>	<p><i>Заполняют индивидуальные карточки</i></p>
--	--	---	--	---

		действий, обсуждают ошибки, организует взаимопроверку Фиксирует новое содержание. Устанавливает правильность и осознанность изученного материала.	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">задания</td> </tr> <tr> <td>Определение</td> <td>Верно</td> <td>Не верно</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Проводят взаимопроверку, обсуждают правильность выполнения задания, оценивают работу друг друга</td> </tr> </table>	задания			Определение	Верно	Не верно	1.			Проводят взаимопроверку, обсуждают правильность выполнения задания, оценивают работу друг друга			
задания																
Определение	Верно	Не верно														
1.																
Проводят взаимопроверку, обсуждают правильность выполнения задания, оценивают работу друг друга																
3.Заключительный																
3.1.Внеурочная деятельность	4	<p>Дает комментарий к домашнему заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно изучить способы провешивание потолков; - Пользуясь электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК выполнение штукатурных и декоративных работ) https://academia-moscow.ru пройти тренировочные и контрольные задания к главе I. 	Слушают, записывают домашнее задание, задают вопросы	Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения задания.												
Подведение итогов. Рефлексия.	3	Иницирует рефлексию студентов приемом облако тегов, дает оценку урока	Отвечают на вопросы, анализируют, оценивают. Формулируют конечный результат своей работы на занятии	<p>Подвести итог проделанной работе на занятии. На интерактивной доске выводится перечень вопросов с вариантами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал - Было трудно - Я научился - Я понял, что - Было интересно - Мне захотелось <p>Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная</p>												

