Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования

*Если ученик в школе не научился сам творить, то в жизни он будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.*

*Л.Н. Толстой*

Сегодня среднее профессиональное образование России переживает не лучшие времена. Мы, педагогические работники техникума, уверены в своей миссии, потенциале, возможностях, в своей роли – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в профессиональной деятельности.

Для решения этих задач требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. В связи, с чем деятельность преподавателя техникума сопровождается постоянными изменениями в педагогической теории и практике учебно–воспитательного процесса. В таких условиях важнейшим средством развития педагогического коллектива становится педагогический совет.

Сегодняшний педсовет является продолжением первого, на котором мы говорили о применении новых технологий в учебном процессе. Мы решили провести данный педсовет не только для обсуждения этой проблемы, но и в ходе педсовета постараемся отработать общую тактику и стратегию в работе с инновационными технологиями.

*Цель педсовета:*

- Повысить мотивацию педагогов на применение современных образовательных технологий на уроках, способствующих формированию общих компетенций.

В педагогике всегда возникали вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”. Поиски ответов на данные вопросы привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Педагогическая технология:

- это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

- это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Эффективность формирования компетенций обучающихся техникума обеспечивается педагогическими условиями, основными из которых являются:

- использование новых педагогических технологий;

- развитие информационных запросов и потребностей, ценностного отношения к информации;

- изменение позиции преподавателя в сторону сотрудника, консультанта, партнера, а обучаемых – экспериментатора, исследователя, конструктора – создателя;

- стимулирование творчества самооценки и саморефлексии, что способствуетпрофессиональному саморазвитию.

Новый образовательный стандарт требует компетентностного подхода к образованию, поэтому актуальными становятся активные и интерактивные педагогические технологии. В настоящее время в СПО реализуется более 250 образовательных технологий. Современные и наиболее востребованные нашими педагогами 18-20 технологий: проблемно-развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, Портфолио, личностно-ориентированное обучение, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология модульного обучения, КМД (КСО), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии, программированное, интегрированное, технология опережающего обучения с использованием опорных схем. технология эвристического обучения, мультимедийные технологии, дебаты, диалектический способ обучения и др.

Каждому преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. В техникуме созданы все условия для решения этого вопроса. Работают творческие группы по инновационным технологиям. Начато обучение педагогов техникума по проектной технологии, однако не все педагоги пользуются этими возможностями.

Практически все преподаватели используют в той или иной степени элементы современных педагогических технологий, многие пытаются экспериментировать, а некоторые имеют довольно интересный опыт и результаты и с ними делятся на разных уровнях. Участвуют в конференциях, проводя мастер - классы, публикуют свои методические разработки (преподаватели – Наседкина Н.И., Родиончева Л.А., Дебдина М.А., Азарова С.В, Житкова Е.А., Роман Л.М., Пшеничникова Т.А., Матафонова Е.А., Просвирнина Т.В., Трегуб Т.А., Громыко Т.А., Максимова О.А., Климова А.А.).

При анализе работы наших педагогов выявлены следующие затруднения:

**- нам не хватает системности мышления** (чтобы делать работу сразу и качественно, не переделывать ее по нескольку раз, не зацикливаться на мелочах), для этого надо знать педагогические науки, они помогут мыслить правильно, рационально, продуктивно;

**- искать нетрадиционные формы работы со специалистами предприятий,** для этого педагогу надо быть личностью, быть интересным не только обучающимся, но и производственникам, привлекать их в обсуждения с участием группы специалистов, что позволит представить различные точки зрения по конкретному вопросу;

**- необходимо понять идеологию новых стандартов и подготовить большое количество методических материалов нового качества.**

Инновационные образовательные технологии, используемые при реализации ФГОС СПО, базируются на нескольких центральных принципах и ценностях:

- обучение осуществляется в процессе деятельности и тем самым является обучением на основе опыта;

- обучение основывается на целостном или холистическом подходе к личности обучающегося;

- обучение предполагает интеграцию теории и практики.

Уважаемые коллеги, сегодня наши педагоги проводят мастер – классы по формированию у обучающихся ОК, их семь, поэтому и вам предлагается поработать в семи группах.